

Экспертное заключение

Учитель:	
Предмет:	
Тема урока:	
Класс	
ОУ	
Время проведения урока	

Матрица оценки видеозаписи урока

№	Блок оценки урока	№	Критерии оценки	Наблюдаемые (видимые) проявления критерия на уроке (одно или несколько)	Баллы		
					0	1	2
1	Тема и цель урока	1.1	Обоснованность выбора темы/цели урока в контексте учебной темы	В речи учителя должны быть показаны взаимосвязь целей данного урока с другими уроками данной темы			
		1.2	Создание условий для осознания (понимания, принятия) учащимися темы/цели урока	Цель (задачи) урока объяснена учителем, а не просто озвучена Учитель использовал конкретные методы и приемы по мотивированию потребности учащихся в изучении <i>проблемы</i> данного конкретного проводимого урока Учитель подвел учеников к примерной формулировке темы урока совокупностью методов активизации познавательной деятельности			
2	Содержание обучения	2.1	Владение содержанием преподаваемого предмета	Учитель не допускает предметных ошибок или допускает, но исправляет в ходе урока, используя корректные методические приемы (2 балла) Учитель сам не допускает предметные ошибки, но не исправляет предметные ошибки учеников (1 балл) Учитель допустил предметную ошибку и не исправил в течение урока (0 баллов)			

		2.2	Предметное содержание отобрано в соответствии с поставленной целью и целями изучения данного предмета	Предлагаемое учителем объяснение, решение задач и упражнений соответствует разъясненной учащимся темы/цели урока и соответствуют основным целям изучения предмета Содержание урока с достаточной полнотой раскрывает тему урока, его логическую завершенность			
		2.3	Обоснованность отбора учебного материала, ориентированных на освоение содержания урока	Представленность учебных материалов, ориентированных на освоение содержания урока, отражение в речи учителя и /или в учебно-методических материалах различных видов информации, необходимой для освоения учащимися (информация о предмете, способы деятельности с предметным содержанием, рефлексия освоенного содержания, ценностный аспект содержания, оценка представленного содержания) Оценка данного критерия в некоторых случаях может быть затруднена тем, что учебные материалы (раздаточные материалы и способы их графической переработки учащимися) эксперту не видны; выводы эксперт делает, исходя из речи учителя и ответов учащихся			
		2.4	Обоснованность наличия/отсутствия межпредметного и надпредметного контекстов представления содержания урока	Целесообразность использования/ отсутствия межпредметного и надпредметного контекстов (в виде заданий, обобщений, пояснений и т.п. с привлечением межпредметного и надпредметного содержания) на данном уроке в деятельности учителя и учащихся Если, исходя из содержания урока, нет необходимости использовать межпредметный и надпредметный контексты на уроке, то по данному показателю необходимо поставить 2 балла			
		2.5	Раскрытие темы урока с учетом возраста школьников	В речи учителя должно быть отражено соответствие преподаваемого предметного содержания возрасту учащихся Учащиеся заинтересованно работают на уроке (это видно стороннему наблюдателю)			
		2.6.	Воспитательный потенциал урока	При оценке данного критерия необходимо обратить внимание на воспитательную сторону урока, а именно на ценностный аспект предлагаемого учащимся учебного материала – позволяет ли этот материал формировать у учащихся какие-либо базовые			

				национальные ценности, определенные в документах развития отечественной школы ¹ .			
3	Взаимодействие учителя и учащихся на уроке	3.1	Соответствие используемых методов/технологий обучения задаче достижения образовательных результатов урока	Учитель использует разнообразные методы обучения учитывающие особенности предметного содержания и особенности учащихся (например, возрастные особенности, разный темп работы на уроке, разный уровень предметной подготовленности учащихся и т.п.), способствующие достижению индивидуальных образовательных результатов			
		3.2	Использование методов формирования положительной мотивации	Учитель использует различные приемы/методы/задания для развития мотивации учащихся			
		3.3	Стимулирование учебно-познавательной активности учащихся	Учителем используются различные приемы, позволяющие сделать урок более интересным и его содержание доступным. Используются методы действительно активизируют работу учащихся, это может проявляться в том, что они сами задают вопросы, стремятся ответить на вопрос учителя			

¹ Из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

				Учитель стимулирует на уроке различные виды речевой деятельности учащихся			
		3.4	Обоснованность применения индивидуального/дифференцированного подхода на уроке	Учителем используются на уроке различные приемы работы с учащимися имеющими разные уровни обученности, разные темпы работы, разную познавательную активность и т.д. Используемые технологии организации деятельности учащихся на уроке имеют смысл (например, сформированные в начале урока группы учащихся действительно созданы для группового выполнения заданий, которые индивидуально выполнить нельзя и т.п.) Если, исходя из содержания урока, нет необходимости применения индивидуального /дифференцированного подхода на уроке, то по данному показателю необходимо поставить 2 балла			
		3.5	Позитивная и нормативная коммуникация учителя с учениками, соответствующая возрасту и особенностям учеников, адекватная ситуации на уроке	Педагогическая целесообразность стиля общения учителя с учениками данного класса, создающая комфортную коммуникативную ситуацию на уроке Учитель демонстрирует коммуникативную культуру в общении с учениками (не допускает ошибок в своей речи, содействует формированию коммуникативной культуры учащихся) Речь должна быть понятна ученикам соответствующего возраста			
4	Результат – ориентация на развитие самостоятельности учащихся в оценке результатов своей деятельности	4.1	Объяснение предмета оценивания на уроке	Учитель объясняет учащимся, что именно подлежит оцениванию на этом уроке			
		4.2	Целесообразность выбора количественных и/или качественных методов оценки достижений учащихся	Учитель на уроке использует разнообразные взаимосвязанные с содержанием урока методы оценки достижений учащихся (именно достижений, а не выявления ошибок)			

		4.3	Использование методов/технологий развития самостоятельности учащихся в оценке результатов своей деятельности	Создание условий для формирования умения самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Организация рефлексии учащимися содержания обучения на уроке и способов деятельности			
5	Обеспечение урока	5.1	Достаточное обеспечение урока средствами обучения	Учитель на уроке использует средства обучения, обеспечивающие целесообразную организацию видов деятельности учащихся в течение урока Учитель демонстрирует целесообразное использование элементов предметной среды обучения (ТСО, дидактический материал и т.п.)			
		5.2	Целесообразный темп работы учащихся на уроке	Учитель на уроке использует разнообразные приемы, позволяющие вести урок в оптимальном темпе благодаря комбинированию видов деятельности и грамотному чередованию видов заданий			
		5.3	Психологическая комфортность урока для учащихся	В общении используются: – просьбы, а не требования – методы словесного убеждения, а не агрессивное словесное воздействие – методы эмоциональной разрядки. Урок имеет видимую четкую организационную структуру			
Итого:							

Всего набрано баллов за урок: _____

Обоснованное предложение эксперта о возможном повышении квалификации учителя

Какие дефициты в деятельности учителя удалось выявить в результате анализа урока?

Какие направления повышения квалификации, на Ваш взгляд, могут быть предложены учителю в целях совершенствования профессиональной компетентности?

Эксперт _____ (ФИО)

Дата экспертизы урока _____